

**Приложение № 1 рабочей программе воспитания  
(утвержденной приказом № 62-осн. от 01.09.2021)**

ПРИНЯТ  
Решением Педагогического совета  
МКДОУ ЦРР - д/с №17  
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ ЦРР - д/с № 17  
Н.Е. Дьякова  
Приказом № 86-осн. от «01» сентября 2022г.

**ИЗМЕНЕНИЯ в РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка – детский сад № 17**

**РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ**

Дополнения, вносимые в рабочую программу Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад №17:

***РАДЕЛ 2. Содержание программы воспитания ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДОУ, пункт 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ, ДОПОЛНИТЬ словами:***

Задача воспитателя детского сада на этапе современного образования значительно усложняется, это то связано с необходимой организацией изучения государственных символов России, не только с объемом содержания материала, предлагаемого детям этого возраста, но и с подбором методических приемов, способных в полной мере донести это содержание до ребенка-дошкольника и сделать момент знакомства интересным и запоминающимся.

*Принципах ознакомления дошкольников с государственной символикой Российской Федерации.*

1. Принцип постепенного перехода от наиболее близких, лично значимых событий к наименее близким: культурно-историческим событиям, то есть от простых и понятных к более сложным.

2. Необходимость формирования личностного отношения к фактам, событиям, явлениям жизни, создание условий для активного включения детей в социальную действительность, повышение личностной значимости происходящего вокруг них.

3. Развитие музейной педагогики, позволяющей ребенку вести диалог с культурным наследием прошлого и настоящего.

4. Реализация деятельностного подхода для ознакомления детей со знаниями о природе и культуре Родины, ее государственных символах, то есть выбор для себя деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

5. Сознательный выбор методов и приемов приобщения детей к государственной символике. Сам предмет изучения не позволяет использовать некоторые приемы, например, дидактическую игру «Собери из частей».

6. Необходимость создания в группе и в дошкольном образовательном учреждении в целом развивающей среды, способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал.

7. Принцип тесного взаимодействия с родителями.

8. Принцип историзма. Реализуется через сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится для дошкольников к двум временным понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (сейчас). Это связано с недостаточной исторической осведомленностью у детей этого возраста: они не могут представить себе историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить отдаленность тех или иных событий. Кроме того, дошкольникам достаточно при изложении материала представить лишь одну версию того или иного факта или события. Информация должна быть научной, но выбор следует делать исходя из того, какая версия будет наиболее понятна ребенку и какую из версий можно наиболее интересно, эмоционально и наглядно представить.

9. Принцип интеграции. Знакомство с государственными символами Российской Федерации может стать стержнем, вокруг которого объединяются различные виды детской деятельности и различные отрасли знаний. Этот принцип также может быть реализован через сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.д.

10. Принцип единства эмоций, действий, интеллекта. На мой взгляд, это самый главный принцип. Он предполагает, что все, что ребенок получает в процессе познания в детском саду, должно проходить через его сердце, руки и мозг. В этой триаде эмоции на первом месте, так как все, что проходит через душу человека, остается в ней. Это касается и детей. Иногда что-то забывается, некоторые факты и события стираются в памяти, но пережитые в детстве чувства и эмоции остаются с человеком надолго, иногда на всю жизнь.

***При ознакомлении дошкольников с государственной символикой использовать следующую последовательность:***

1. Государственный флаг Российской Федерации.
2. Государственный гимн Российской Федерации.
3. Государственный герб Российской Федерации.

Первоочередное **знакомство с государственным флагом РФ** обусловлено двумя причинами:

- В первую очередь, с изображением российского триколора дети встречаются наиболее часто: на улицах, открытках, плакатах, в телевизионных заставках, одежде, сувенирах и т. д.
- Во-вторых, знакомясь с российским флагом, ребенку нужно понимать только две вещи: цвета, из которых «состоит» флаг, и их взаимное расположение.

*Далее следует знакомство с государственным гимном Российской Федерации.*

Гимн России – это песня, то есть в нем есть две составляющие: текст и музыка. Обе составляющие необходимо подвергнуть анализу, пускай и элементарному. А поскольку государственные символы любой страны имеют единую цветовую схему, дети вместе со взрослым должны найти отображение трех полос (трех цветов) флага как в словах, так и в музыке. Без сомнения, эта задача сложнее, чем запоминание символики трех цветов и их взаимного расположения. Кроме того, такая последовательность позволяет еще раз вернуться к повторению символического значения цвета в символике России во время урока «Гимн России».

И только после этого изучения возможно *проведение занятия-исследования «Герб России»*. К этому моменту дети самостоятельно смогут рассказать о форме герба и о том, что она символизирует, видят и рассказывают, кто изображен в центре герба России и какова символика этого расположения, они твердо понимают символическое значение основных цветов. Взрослый обращает внимание детей на двуглавого орла и спрашивает, что это за птица, какая она, на что похожи ее крылья. Информацию о трех коронах, перевитых лентой, скипетре и державе педагог сообщает в ознакомительном порядке. Дети обязательно вернутся к обсуждению этой темы в более старшем возрасте.

Такая последовательность изучения государственных символов Российской Федерации соответствует одному из основных дидактических принципов – от простого к сложному, и, как показывает практика, дает замечательные результаты.

### **Тематический план цикла занятий «Какого цвета Родина?»**

**(старший дошкольный возраст):**

#### **Цель занятий:**

- Познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб).
- Расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.
- Обобщить знания детей о Государственном флаге. Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге.
- Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага. Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой.
- Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

#### **Программное содержание:**

- Обобщить знания детей о Государственном флаге.
- Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге.
- Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага. Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой.
- Закреплять умения работать ножницами; умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности.
- Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

№ п/п	Месяц	Тема	Обучающие задачи
1	Сентябрь	Наша Родина – Россия	Уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут (территория, президент, язык и пр.)
2	Октябрь	Неофициальные символы России	Познакомить детей с основными неофициальными символами России
3	Ноябрь	Государственный флаг РФ	Познакомить дошкольников с государственным флагом РФ, формировать представления о его происхождении, назначении, символике цветов и их взаиморасположении
4	Декабрь	Государственный гимн РФ	Познакомить детей с государственным гимном РФ и правилами его использования. Дать первоначальные представления о государственном гимне России его происхождении назначении содержании определить его сходные и отличительные признаки с другими музыкальными произведениями
5	Январь	Москва – столица России. Герб Москвы	Познакомить детей с гербом Москвы его происхождением назначением символической образов и цветов в нем
6	Февраль	Вооруженные силы России: эмблемы и символы	Познакомить детей с понятием «эмблема». Закрепить понятие «символ». Познакомить с наиболее распространенными эмблемами различных родов войск и значением символов в них
7	Март	Государственный герб РФ	Познакомить с изображением Государственного герба РФ формировать элементарные представления о его происхождении и функции о символическом значении цветов и образов в нем
8	Апрель	Знамя Победы	Формировать элементарные представления об истории Отечества закрепить и обобщить представления о видах флагов и их назначении формировать представления об истории знамен.
9	Май	Конкурс-викторина «Герб-флаг-гимн»	Обобщить знания и представления детей о государственных символах Российской Федерации