

Принята на педагогическом совете № 1 « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г., протокол № 1	СОГЛАСОВАНО: Советом родителей МКДОУ ЦРР – д/с № 17 Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МКДОУ ЦРР-д/с № 17 _____ « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021 г. Приказ № <u>62-осн</u> от <u>1 09</u> 2021г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
 ДЕТСКИЙ САД № 17**

№	Содержание	Страницы
	Пояснительная записка	3
I	Целевой раздел	5
1.1	Цели и задачи Программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1	Уклад образовательной организации	6
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4	Социокультурный контекст	9
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	11
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до3лет)	12
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до8 лет)	13
II	Содержательный раздел	14
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	14
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2	Социальное направление воспитания	17
2.1.3	Познавательное направление воспитания	18
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5	Трудовое направление воспитания	21
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьям воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	29
III	Организационный раздел	33
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	33
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	35
3.3	Организация предметно-пространственной среды	36
3.4	Кадровое обеспечение образовательного процесса	37
3.5	Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	37
3.7	Календарный план воспитательной работы	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 17 составлена на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- концепции духовно-нравственного воспитания и воспитания личности гражданина России;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол « 2/21 от 01.07.2021 г. ФУМО ОО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального

¹п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы воспитания

Цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес.-1 год, 1год-3 года, 3 года- 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы в соответствии с реализуемой ООП ДО:

1. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Строить целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, на основе договоренности об определенных правах ребенка в обмен на понимание своих обязанностей.
3. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, физические, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность, ответственность.
4. Вовлекать детей в организацию повседневной жизни, не только как исполнителей, формировать партнерские отношения детей и взрослых на основе их сотрудничества и взаимодействия.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО.

Уклад учитывает специфику, формы организации распорядка жизни ДО. Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 до 17.30 часов. Режим дня в учреждении, который соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. Режим дня составлен в 2 вариантах, холодный период и тёплый период. В летний период времени режим дня несколько меняется, отсутствуют занятия. Совместная образовательная деятельность переносится на прогулку, увеличивая время пребывания на свежем воздухе. Основные компоненты режима дня: дневной сон, бодрствование, занятия (виды деятельности в совместной и самостоятельной деятельности), приём пищи, время прогулок. Режим дня соответствует возрастным особенностям ребёнка. Ежедневная прогулка составляет не менее 3 часов 2 раза в день. Продолжительность дневного сна дошкольников не менее 2,5 часа, детей раннего возраста не менее 3 часов. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) – не менее 3-4 часов.

Ключевыми моментами уклада МКДОУ ЦРР – д/с № 17 являются:

- поощрение индивидуального стиля ребенка как признака уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве.
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных единой линией воспитания;
- подготовка каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме

- макета, книги, коллекции, выставки);
- наличие специально оборудованных мест, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
 - индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
 - активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
 - создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
 - уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
 - включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).
 - деятельность педагога направляется в первую очередь на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.
 - ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;
 - проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
 - ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МКДОУ ЦРР – д/с № 17 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

РППС в ДОО включает в себя: кабинеты, залы, холлы, группы, участки, веранды по всем созданы и ведутся паспорта.

Для всестороннего развития ребёнка в группе (участке) организованы уголки по областям, включающие игры и пособия и т.д., которые могут в зависимости от ситуаций переноситься и объединяться. При этом очень важно подбирать предметы и игрушки, которые будут не просто объектами внимания ребёнка, а средством общения. При любых обстоятельствах среду группы (участка, кабинета, зала) необходимо пополнять и обновлять в соответствии с темой месяца, возникшими интересами воспитанников.

В детском саду созданы условия, которые помогают воспитывать детей: библиотека с большим каталогом книг, комната коммуникации, где дети могут пообщаться между собой и педагогами, мини-музей «Русская изба», в котором воссоздан самобытный интерьер тех времен и

дети могут свободно в него «влиться», изостудия «Жар – птица» с выставочным залом, где маленькие творцы любят свои творениями.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является **рефлексия собственной профессиональной деятельности**.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- *быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;*
- *мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*
- *поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;*
- *заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;*
- *содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;*
- *воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);*
- *учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;*
- *воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда

ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Учреждение взаимодействует:

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
------------	--------------------------------------	-----------------------

МУЗ Кимовская ЦРБ Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ежегодный медосмотр детей <ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение сроков проведения профилактических прививок ▪ Повышение квалификации медработников детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение прививочного кабинета <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение медицинских совещаний
МУК «Кимовский Краеведческий музей» Историко-этнографический музей п. Елифань	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие у детей представлений об истории русского народа. ▪ Приобщение детей к миру русских народных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмотр музейных экспозиций. ▪ Организация экскурсий по историческим местам с учетом возрастных особенностей детей.
МОУ дополнительного образования детей Кимовская детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение детей к мировой и национальной культуре ▪ Развитие представлений о различных видах и жанрах музыкального и изобразительного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение концертов <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концерты воспитанников ДШИ в МКДОУЦРРД/С№17
Кимовское МУК МЦ библиотечная система городской филиал №6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми ▪ Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам ▪ Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг
МОУ дополнительного образования детей Центр внешкольной работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной для него деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образование дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях
МКОУ «СОШ №7» Гимназия №6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление преемственности в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии в школу ▪ Совместные метод. мероприятия
Международная некоммерческая организация Гринпис России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение детей к экологической культуре <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие у детей экологической культуры и экологического сознания 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работ в питомнике саженцев деревьев <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в выставках, посвященных защите лесов ▪ Озеленение территории города
Межрегиональная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Курсы в г. Москве

общественная организация содействия развитию образовательной программы «Школа 2100»	воспитание детей дошкольного возраста в различных видах деятельности <ul style="list-style-type: none"> ▪ Преемственность в образовании 	на базе Академии ПК и ППРО (ознакомительные, предметные, углубленные) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проблемные семинары в регионах
---	--	--

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- в дошкольном возрасте (3-7лет) - игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательной.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** – виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Театрализованная игра (кукольный театр, настольный театр, театр теней и т.д.); Мини лаборатория; Мини-конференция; «Познаю себя» Проектная деятельность; Студии «Путешествие в прекрасное», «Бумагопластика», кружки, клубы по интересам.

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

Младший дошкольный возраст - совместная игра воспитателя с детьми.

Старший дошкольный возраст - творческая мастерская, развлечение.

- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все вида самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки).

Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание картинок, репродукций, музицирование, слушание музыки.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность

воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (до 8-ми лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. В результате, данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечить полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей от 1,5 до 7-ми лет.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель – Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества, государства; формирование представления о себе, как о представителе своего народа; использование народной культуры как средства гражданского воспитания.

Задачи:

1. Развивать представления дошкольников о народной культуре и приобщать их к культурным традициям
2. Формировать у детей представления о родовой и этнической принадлежности, о правах и обязанностях.

3. Воспитывать уважение к своему народу, его историческому прошлому
4. Формировать у детей историко-географические знания о России, своего региона, воспитывать любовь к родной стране, краю.
5. Воспитывать у детей чувство межнациональной толерантности к народам, проживающим в России

Задачи по возрастам.

Возраст	Задачи
Младший возраст	<p>Формировать представления о некоторых атрибутах русской народной культуры: Жилище (изба), предметы быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашняя утварь (миска, горшок, ложка, самовар). Музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен), праздники (Новый год, Масленица).</p> <p>Включать в обыгрывание потешек, вождение хороводов, исполнение плясок.</p> <p><i>Представление о семье</i></p>
Средний возраст	<p>Дифференцировать представления о постройках (изба, хлев, колодец, баня, амбар), о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), предметы быта (сундук, коромысло, кочерга, ухват), посуды (блюдо, горшок); одежды (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун), праздники (Капустник, Новый год, Святки, Масленица, Вербное воскресенье).</p> <p>Привлекать к исполнению народных песен, танцев, хороводов, драматизации сказок.</p> <p><i>Интерес к родному городу</i></p>
Старший возраст	<p>Формировать представления о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, функционировании построек (хлеб, амбар, баня); о видах труда (ткачество, земледелие, кузнечное и берестяное дело); о национальной одежде; различии народного творчества (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); принимать участие в народных праздниках (Рождество, Крещение, Пасха, Покров, Масленица, Вербное воскресенье).</p> <p>Привлекать к рассказыванию народных сказок, использованию пословиц и поговорок, играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещетка, треугольник);</p> <p><i>Интерес к истории города, столицы.</i></p>
Подготовительная группа	<p>Закреплять представления об элементах русской традиционной культуры: предметах быта, домашней утвари, устройстве жилища, специфике костюма, национальной кухне, традициях семьи, обычаях народа, объектам русской культуры.</p> <p><i>Знание истории родного края.</i></p>

Проявляет симпатию, уважение к другим национальностям.
Имеет представления о правах и обязанностях человека.

Формы работы:

ранний	Младший	средний	Старший
Выставка в группе «Моя семья»	Выставка в группе «Моя семья»	Выставка в группе «Профессии родителей»	Выставка в группе «Семейные увлечения»

Тематический альбом «Моя семья»	Тематический альбом «Моя семья»	Тематический альбом «Мой город»	Тематический альбом «Мой край», «Москва-столица», «Россия»
	Выставка в книжном уголке по творчеству писателей, «Сказки», «Малые формы фольклора»	Выставка в книжном уголке по творчеству писателей, «Сказки», «Малые формы фольклора»	Выставка в книжном уголке по творчеству писателей, «Сказки», «Малые формы фольклора»
			Мини-конференции «Семейные традиции», Генеалогическое древо моей семьи»
		Интерактивные прогулки по городу	Интерактивные прогулки по городу
Игра «Моя семья» Театрализованные игры по народным сказкам	Игра «Моя семья» Театрализованные игры по народным сказкам	Игра «Путешествуем по городу» Театрализованные игры по народным сказкам	Игры: Игра «Путешествуем по Москве», «Путешествуем по России» «Лоскутное одеяло», «Путешествуем по Тульской области» Театрализованные игры по народным сказкам
		Выставочный зал «Они прославили нашу Родину»	Выставочный зал «Они прославили нашу Родину»
Игры с куклами-самокрутками	Посещение музея «Русская изба» (рассматривание народных предметов быта)	Посещение музея «Русская изба» (рассматривание народных предметов быта)	Посещение музея «Русская изба» (рассматривание народных предметов быта)
		Передвижная выставка «Достопримечательности города», «Их имена носят улицы нашего города», «Картины художников»	Передвижная выставка «Достопримечательности города», «Их имена носят улицы нашего города», «Картины художников»
Тематические недели «Рождество», «Масленица»	Тематические недели «Рождество», «Масленица»	Тематические недели «Рождество», «Масленица»	Тематические недели «Рождество», «Масленица»
			Тематический день 1

			сентября, 9 мая.
Полочка красоты (Декоративно-прикладные игрушки, картины)	«Путешествие в прекрасное» выставки в группе	Путешествие в прекрасное» выставки в группе	Путешествие в прекрасное» выставки в группе
			Занятия, мастер-классы, прогулки в краеведческом музее
Народные праздники	Народные праздники	Народные праздники	Народные праздники

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи.

1. Развивать социальные чувства, положительное доброжелательное отношение друг к другу.
2. Воспитывать умение конструктивного взаимодействия в различных видах деятельности.
3. Формировать уверенность в собственных возможностях и способностях
4. Поддерживать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи по возрастам.

- **2–4 года:** развитие эмоций
- **4–5 лет:** развитие социальных чувств и просоциального поведения
- **5–6 лет:** формирование начальной коммуникативной компетентности
- **6–7 лет:** формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

способностей

Формы работы:

Ранний (1-3 лет)	Младший (3-4лет)	Средний (4-5лет)	Старший (5-7лет)
	Этические беседы «Посидим-поговорим»(1 неделя)	Этические беседы «Посидим-поговорим»(1 неделя)	Этические беседы «Посидим-поговорим»(1,3 неделя)
			«Познаю себя» (психолог)
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
Развлечение	Развлечение	Развлечение	Развлечение
Гостевой день	Гостевой день	Гостевой день	Гостевой день
	Клуб по интересам	Клуб по интересам	Клуб по интересам
			Посткроссинг

		Экскурсии и прогулки в учреждения социума	Экскурсии и прогулки в учреждения социума
			Звездный марш-показ
		Персональная Выставка «Мир моих увлечений»	Персональная Выставка «Мир моих увлечений» «Узнай меня лучше»

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники).

Задачи по возрастам.

2-4 года. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе и интерес к практическому экспериментированию с неживой природой. Привлекать детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями

4-5лет. Формировать навык исполнения правил безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней. Повышать интерес к экспериментальной деятельности.

5-7лет. Способствовать отражению в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам (подкормка птиц зимой, выключить воду...). Побуждать к участию в самостоятельной разнообразной экспериментальной деятельности детей – для построения причинно-следственных связей о природе.

Формы работы:

Ранний (1-3 лет)	Младший (3-4лет)	Средний (4-5лет)	Старший (5-7лет)
наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение
экспериментирование	экспериментирование	экспериментирование	экспериментирование
Календарь природы	Календарь природы	Календарь погоды и природы	Календарь погоды и природы
			Мини-лаборатория
Дидактические, настольные игры о природе	Дидактические, настольные игры о природе	Дидактические, настольные игры о природе	Дидактические, настольные игры о природе
Ширмы, макеты,	Ширмы, макеты	Ширмы, макеты	Ширмы, макеты, лепбук
Чтение экологической	Чтение экологической литературы	Чтение экологической	Чтение экологической

литературы		литературы	литературы
Поручения в уголке природы	Поручения в уголке природы и на участке	труд в природе	Труд в природе
Огород на окне	Огород на окне	Огород на окне	Огород на окне
			Коллекции
			Развлечение «День Земли» «За чистый город»
		Игры и конкурсы «Эколята-дошколята»	Игры и конкурсы «Эколята-дошколята»
			Акции «Росток добра», «Миска добра», «Покорми птиц зимой», «Возродим наш лес»

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье.

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к занятиям физической культурой, представление о видах спорта
2. Формирование начальных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни (в быту, на улице, в природе)
3. Овладение нормам и правилам здорового образа жизни, здорового питания.
4. Формирование устойчивых культурно-гигиенических навыков.

Задачи по возрастам.

Возраст	Задачи
Ранний возраст	Формировать умения самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, опрятно есть из тарелки, пить, не проливая из чашки, пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой
Младший возраст	1. Закрепить умения самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на свое место. Формировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок), салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить спасибо. 2. Развивать представление о пользе здоровой пищи, формировать готовность заботиться о своем здоровье (понимание

	<p>необходимости гигиенических процедур)</p> <p>3.Формировать навыки соблюдения правил поведения в помещении (не выходит в коридор, знает правила передвижения (держаться за перила, быть осторожными при спуске, не толкается и т.д) переходит улицу со взрослыми в строго отведённых местах, по дорожному переходу.</p>
Средний возраст	<p>1.Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок), салфеткой, полоскать рот после еды. Формировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, тщательно пережевывать с закрытым ртом.</p> <p>2. Закрепить знания детей о важности гигиенических процедур, о пользе витаминов для здоровья человека, знать полезные овощи и фрукты</p> <p>3. Ребёнок соблюдает правила поведения в помещении (не выходит в коридор, знает правила передвижения (держаться за перила, быть осторожными при спуске, не толкается и т.д) не прикасается к электрическим приборам, знает правила поведения на улице (за забор не выходит, с незнакомыми не разговаривать и т.п.) переходит улицу со взрослыми в строго отведённых местах, знает значение сигналов светофора.</p>
Старший возраст	<p>1.Закреплять умения пользования столовыми приборами(вилка, нож), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Формировать навыки культуры еды: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить . Пользоваться без напоминания предметами гигиены.</p> <p>2.Закреплять знания о рациональном питании, соблюдение правил питания, польза овощей для здоровья, требования этикета в сфере питания.</p> <p>3. Формировать представления и видах спорта, желание заниматься спортом,</p> <p>4. Закреплять навыки соблюдения правил поведения, в помещении, на улице, природе</p>
Подготовительная группа	<p>1. Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой, Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать еду. Сформированы устойчивые навыки пользования предметами гигиены.</p> <p>2. Закреплять знания о правильном питании, важности для сохранения здоровья, о пользе витамин, овощей, фруктов, национальных традициях здорового питания.</p> <p>3. Формирование интереса к различным видам спорта, желание гордиться спортивными достижениями Страны, принимать участие в сдаче норм ГТО.</p> <p>4. Закрепить навыки соблюдения правил поведения, в помещении, на улице, природе.</p>

Формы работы:

Ранний (1-3лет)	Младший (3-4лет)	Средний (4-5лет)	Старший (5-7лет)
------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Развлечение «Учусь быть здоровым»	Развлечение «Учусь быть здоровым»	Развлечение «Учусь быть здоровым»	Развлечение «Учусь быть здоровым»
Упражнения по формированию Культурно-гигиенических навыков	Упражнения по формированию Культурно-гигиенических навыков	Упражнения по формированию Культурно-гигиенических навыков	Упражнения по формированию Культурно-гигиенических навыков
Тематические прогулки	Тематические прогулки	Тематические прогулки	Тематические прогулки
			Клуб по интересам «Остров здоровья» «Крепыш»
			Экран ГТО
Игры по ЗОЖ «Учусь быть здоровым»	Игры по ЗОЖ «Учусь быть здоровым»	Игры по ЗОЖ «Учусь быть здоровым»	Игры по ЗОЖ «Учусь быть здоровым» Игры Виды спорта
			Сезонные Спортивные соревнования
Смотр строя и песни	Смотр строя и песни	Смотр строя и песни	Смотр строя и песни
Минутка Безопасности.	Минутка Безопасности.	Минутка Безопасности.	Минутка Безопасности.
			Правила безопасности (беседы, игры по безопасному поведению)

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи.

1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам
2. Воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества
3. Развитие способности самостоятельно реализовать себя в различных видах труда

Задачи по возрастам.

Возраст	Задачи
Ранний возраст	1. Приучать самостоятельно есть густую и жидкую пищу. Учить частично раздеваться с небольшой помощью взрослых, частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого (шапку, ботинки), самостоятельно застегивать молнии пуговицы.

	2. Прибирать игрушки на место.
Младший возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать к самообслуживанию: самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности. 2. Привлекать к самостоятельному выполнению простейших трудовых действий (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.) 3. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и семье
Средний возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать к самообслуживанию: самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок; 2. Самостоятельно выполнять обязанности дежурного по группе 3. Формировать представление о профессиях в детском саду, родителей
Старший возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать самостоятельность, соблюдая последовательность в одевании, раздевании, складывании и уборке одежды, приводить ее в порядок, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью; 2. Выполнять обязанности дежурного по группе (сервировать стол, следить за порядком в уголках, ухаживать за растениями) 3. Формировать представление о профессиях, о роли труда, основы экономической компетентности, финансовую грамотность.
Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде; 2. Формировать умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; Ответственно выполнять обязанности дежурного; 3. Формировать интерес к созданию игрушек из природного, бросового материала, из бумаги 4. Формировать представление о взаимосвязи видов труда и профессий основы экономической компетентности, финансовую грамотность.

Формы работы:

Ранний (1-3лкт)	Младший (3-4лет)	Средний (4-5лет)	Старший (5-7лет)
Самообслуживание, поручения	Самообслуживание, поручения, Хозяйственно-бытовой труд	Самообслуживание, поручения, Хозяйственно-бытовой труд Дежурство по группе	Самообслуживание, поручения, Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд Дежурство по группе
игры по предметному миру	игры по предметному миру	Беседы, игры по предметному миру, профессиям	Беседы, игры по предметному миру, профессиям
<u>Познавательная</u>	<u>Познавательная</u>	<u>Познавательная</u>	<u>Познавательная</u>

<u>выставка</u>	<u>выставка</u>	<u>выставка</u>	<u>выставка</u>
Наблюдения за трудом взрослых в детском саду	Наблюдения за трудом взрослых в детском саду	Наблюдения за трудом взрослых в детском саду Целевые прогулки с целью ознакомления с трудом взрослых	Наблюдения за трудом взрослых в детском саду Целевые прогулки с целью ознакомления с трудом взрослых
			Развлечение. Квест-игра «Без труда нет жизни на Земле»
			Азбука финансов (игры по финансовой грамотности)
	«Трудовой десант» Трудовые сказки (беседы о профессиях, ее изменениях от Древней Руси до современности), разные виды труда	«Трудовой десант» Трудовые сказки (беседы о профессиях, ее изменениях от Древней Руси до современности), разные виды труда	«Трудовой десант» Трудовые сказки (беседы о профессиях, ее изменениях от Древней Руси до современности), разные виды труда

Виды труда:

1. Самообслуживание
2. Хозяйственно-бытовой труд (поддерживать порядок в игровых центрах, соблюдать порядок в шкафчиках для личных вещей); ручной труд
3. Дежурство по группе. Дежурный по группе имеет отличительный знак и осуществляет в течение дня дежурство по столовой, по занятиям и в уголке природы.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Развитие восприятия формирования произведений искусства.

Задачи по возрастам:

Возраст	Задачи
Ранний возраст	1.Использовать в речи вежливые слова благодарности, встречи прощания. 2. Рассматривать произведения искусства, предметы декоративно-прикладного искусства.
Младший возраст	1. Формировать культуру общения: благодарит взрослого,

	<p>сверстника за помощь, выражает просьбу словами, излагает её внятно, обращаясь к сверстнику, называет его по имени, соблюдает правила поведения, не кричит, не мешает окружающим.</p> <p>2. Воспитывать интерес к произведениям народного искусства</p>
Средний возраст	<p>1. Формировать навыки общения, знакомить с речевым этикетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не вмешиваться в разговор старших; -Не перебивает говорящего; -Вежливо отвечает на просьбу, вопрос; -Налаживать общение с незнакомыми ровесниками, младшими старшими детьми; соблюдать доброжелательные отношения с детьми. <p>2. Формировать представления о специфике изобразительного и музыкального искусства.</p>
Старший возраст	<p>1. Формировать навыки общения, знакомить с речевым этикетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Говорить со взрослым спокойно, с уважением; -Заботливо относится к труду взрослых ,Охотно выполнять поручения взрослых; -Придерживаться правил поведения в группе в отсутствие воспитателя; -Дружелюбно напоминать сверстникам о правилах поведения; - В общественных местах ведёт себя сдержанно, не привлекает к себе внимания, <p>Разговаривать негромко</p> <p>2. Формировать представление о конкретности изобразительного, театрального и музыкального искусства</p>
Подготовительная группа	<p>1. Закреплять навыки общения, правила речевого этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет воспитателя, помощника воспитателя по имени отчеству; -Терпеливо дожидаться, когда взрослый сможет его выслушать; -Вежлив в общении со сверстниками; -Замечает настроение сверстника, старается ему помочь, считается с его мнением; -Умеет разрешить конфликтные ситуации; Сформированы навыки поведения в общественных местах. <p>2. Формировать интерес к знакомству с жанровым многообразием искусства</p>

Формы работы:

ранний	Младший	средний	Старший
Игры по культуре поведения	Игры по культуре поведения	Этические беседы «Посидим-поговорим»	Этические беседы «Посидим-поговорим»
Полочка красоты (Декоративно-прикладные игрушки, картины)	«Путешествие в прекрасное» выставки в группе	«Путешествие в прекрасное» выставки в группе	«Путешествие в прекрасное» выставки в группе
	Выставка в книжном уголке по творчеству писателей, «Сказки», «Малые формы фольклора»	Выставка в книжном уголке по творчеству писателей, «Сказки», «Малые формы фольклора»	Выставка в книжном уголке по творчеству писателей, «Сказки», «Малые формы фольклора»
Чтение	Восприятие художественной литературы	Восприятие художественной литературы	«Читай-ка»
Конкурсы художественного творчества	Конкурсы художественного творчества	Конкурсы художественного творчества	Конкурсы художественного творчества
Посещение театра	Посещение театра	Посещение театра Концертов школа искусств	Посещение театра, выставочного зала, Концертов школа искусств

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Деятельность коллектива МКДОУ ЦРР - № 17 по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на:

1. ознакомление с историей и культурой Тульского края, с использованием авторской программы: «Тулица» (автор-коллектив МКДОУ ЦРР – д/с № 17)

Цель - организация интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников на примере ближнего природного и социального окружения, ознакомления дошкольников с окружающим миром, помощь в осознании своего места в нём средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи реализации вариативной части Программы:

1. расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города и области, социальным навыкам;
2. приобретение умений и навыков в работе с картой;

3. приобретение специальных знаний по вопросам туристско-краеведческой деятельности,
4. знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
5. воспитание чувства любви и уважения к родному дому, городу, культурному наследию своего народа, к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
6. воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

2. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (Программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», которая является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. Технология развития творческого слышания музыки, формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста)

Задачи:

- Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки
- Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)
- Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)
- Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)

Эти задачи едины для всех возрастных групп

3. физическое оздоровление, коррекцию, профилактику и творческое самовыражение («Театр физического воспитания дошкольника» (Автор: Н. Н. Ефименко). Отличительной чертой программы является новый подход к физическому воспитанию).

Ключевые моменты этой системы выражаются в десяти заповедях двигательного развития дошкольников:

- Следуй логике природы (педагогика должна быть естественной – постепенное увеличение нагрузки от упражнений лежа – к ходьбе, бегу, прыжкам) .
- Физическое воспитание дошкольников должно происходить по развивающей спирали.
- Педагогический спидометр, или о так называемых общеразвивающих упражнениях (подбирай подготовительную часть в соответствии с «эволюционной гимнастикой») .
- Деление занятия на три части должно быть не формальным, а по физиологической сути.
- Театр физического воспитания дошкольников (играя – оздоравливать, играя – воспитывать, играя – развивать, играя – обучать) .
- Положительная светлая энергия радости и удовольствия (физическое воспитание должно заряжать детей положительными эмоциями,
- Двигательный портрет дошкольника «рисует» методика игрового тестирования.
- Создай тренажеры сам.
- Здоровье здоровых требует профилактики и коррекции;
- Через движение и игру – к воспитанию Человека будущего: комплексная педагогика жизни.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей (*Тульская область*), с учетом местоположения и климатогеографических условий.

Программа рассчитана на воспитанников МКДОУ ЦРР – д/с № 17, посещающих группы полного дня, со 2 младшей по подготовительную. Группы разновозрастные, средняя наполняемость –

18 человек (общая). На каждой группе работают 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, помощник воспитателя. Группы функционируют с 7.30 до 17.30. Направленность – 6 групп общеобразовательная, 1 группа - компенсирующая.

МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 работает в инновационном режиме.

Основными задачами инновационной деятельности являются:

- удовлетворение возрастающих потребностей населения в уровне образованности детей;
- превышение государственного стандарта по некоторым направлениям деятельности.

Основанием для инновационной работы МБДОУЦРРДС№17 являются:

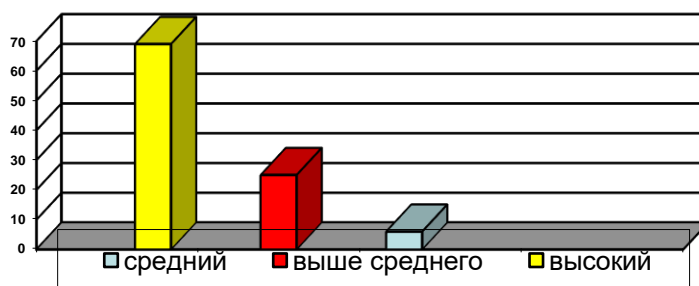
- приоритетный национальный проект «Образование»;
- план реализации национального проекта «Образование» на областном, городском и муниципальном уровнях;
- программа развития образовательного учреждения;
- задачи на текущий период.

Проектирование инновационной деятельности осуществляется в следующей последовательности:

1. Выявление целевого заказа – профессиональной компетентности педагогов МКДОУЦРР, реализующих инновационные образовательные программы. Для этого проведен педагогический мониторинг: выявление профессиональной подготовки педагогов МКДОУЦРР, уровня творческого потенциала, готовности к самосовершенствованию и саморазвитию, к инновационной деятельности.

2. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов + отбор содержания и форм организации методической работы.

Творческий потенциал педагогов МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17(по оценке психолога)



Средний уровень – 6% Выше среднего – 25% Высокий уровень – 69%

С учетом полученных данных система методической работы МКДОУ ЦРР – д/с № 17 включает:

- Контроль за соблюдением нормативно-правовой базы инноваций (приказы, положения, управленческие решения федерального, регионального, муниципального уровней).
- Определение содержания и основных направлений инновационной педагогической деятельности.
- Координация содержания, форм и методов работы с педагогами, реализующими инновационные образовательные программы, по повышению их профессиональной компетентности. Организация участия педагогов в различных формах методической работы на уровне района, города, области (семинары, конференции и т.д.).
- Формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе, обеспечивающего положительный настрой педагогов, рост их творческой активности.

Ключевыми моментами уклада МКДОУ ЦРР – д/с № 17 являются:

- поощрение индивидуального стиля ребенка как признака уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве.
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных единой линией воспитания;
- подготовка каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки);
- наличие специально оборудованных мест, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).
- деятельность педагога направляется в первую очередь на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.
- ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;
- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МКДОУ ЦРР – д/с № 17 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:

- инновационная деятельность МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17, которая включает следующие направления: экологическое образование, реализация программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»), духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

1. Экологическое образование не является изолированным направлением (дополнительным

предметом) работы детского сада; оно имеет мировоззренческое значение. Поэтому МКДОУ ЦРР – д/с № 17 строит педагогическую модель экологизации всего образовательного процесса, с этой целью была разработана программа «Тулица». С 2002г. МКДОУЦРРДС№17 тесно сотрудничает с отделением международной неправительственной некоммерческой организацией «Совет Гринпис». На территории детского сада разбит питомник с саженцами хвойных и лиственных деревьев. Экологическое образование в МКДОУ ЦРР – д/с № 17 построено на сотрудничестве всех специалистов, воспитателей, администрации на основе интегрированного подхода к экологизации различных видов деятельности дошкольников.

2. Образовательная система «Школа 2100» является одним из масштабных проектов, реализованных в условиях модернизации российского образования. Авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать современную, лично ориентированную образовательную систему, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования и преемственно от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы. Перейти на реализацию данной образовательной системы МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 позволили результаты диагностики детей, превышающих требования Типовой программы, а так же подготовка педагогического коллектива.

3. Духовно-нравственное воспитание предусматривает новые ориентиры в патриотическом воспитании, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель – способствовать формированию у детей личностной культуры, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции. В рамках данного направления МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 активно участвует в проведении благотворительных акций, направленных на оказание помощи престарелым одиноким людям, детям-сиротам, инвалидам. Педагогический коллектив работает над созданием программы по духовно-нравственному воспитанию.

- использование технологии «Проблемная ситуация» и системно – деятельностного подхода в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно;
- использование музейной педагогики – наш город Кимовск находится в Тульской области, которая богата историческими событиями и постройками. Мы имеем возможность посещать музеи Куликова поля, с. Себина (Родина Св.Матроны), музей-усадьба «Ясная поляна», городской краеведческий музей и, конечно, мини-музей «Русская изба» в ДОУ. Создание условий для развития личности дошкольника путем включения его в многообразную деятельность музея, позволяет детям получить всю полноту знаний родного края;
- проведение и участие в конкурсах разного уровня позволяет детям и педагогам подняться на ступень выше в своем развитии.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным

общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> ■ Анкетирование ■ Социологический опрос ■ интервьюирование ■ «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участие в субботниках по благоустройству территории; ■ помощь в создании предметно-развивающей среды; ■ оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах. 	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; ■ памятки; ■ создание странички на сайте ■ консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; ■ распространение опыта семейного воспитания; ■ родительские собрания; ■ выпуск газеты для родителей «Радуга»; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дни открытых дверей. ■ Дни здоровья. ■ Недели творчества ■ Совместные праздники, развлечения. ■ Встречи с интересными людьми ■ Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; ■ семейные гостиные ■ Клубы по интересам для родителей; ■ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ■ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>
<p><i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i></p>	<p><i>Формы участия</i></p>	<p><i>Периодичность сотрудничества</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Творческие отчеты кружков 	

**Формы взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников**

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
<p>Информационно-ознакомительные формы</p>	<p>Эпизодические посещения родителями детского сада</p>	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно</p>

		увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставка детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов

		выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и

нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

№ п/п	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Программа предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающие определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах:

1. **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.
4. **Создание социокультурной окружающей атмосферы и предметно-пространственной среды**, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) **деятельности**, то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка,

8. **Владения современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства**, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами города.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО, обеспечивающие качественное воспитание ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется в интеграции представленных шагов.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ДОО ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы,

ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Отражен в годовом плане ДОО.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) *Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.*

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацией и координацией воспитательного процесса в МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 17 занимаются заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Синяя Олеся Валерьевна, общую координацию осуществляет заведующий – Дьякова Надежда Егоровна. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальный руководитель: Заболотняя Ольга Борисовна, инструктор физкультур, воспитатели групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог Ефимова Татьяна Васильевна, консультирует родителей, обращающихся в консультационный центр – учитель-логопед Толстова Ирина Александровна.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности – педагоги проходят курсы повышения квалификации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- ОП ДОО
- Программа развития МКДОУ ЦРР – д/с № 17
- Приказ заведующего МКДОУ ЦРР – д/с № 17 от 12.04.2021 г. № 23-осн. «О создании инициативной группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МКДОУ ЦРР – детский сад № 17».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания,

реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и другие причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных

задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются педагогами (музыкальный руководитель, воспитатели ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	Смотр групп, кабинетов к началу учебного года	август	Синяя О.В., воспитатели, педагоги
<i>2</i>	«Дошколята – веселые ребята»	сентябрь	Заболотняя О.Б.
<i>3</i>	Праздник «Тульская земля-Родина моя»		Синяя О.В., педагоги
<i>4</i>	День работника дошкольного образования		Заболотняя О.Б.
<i>5</i>	День пожилого человека	октябрь	Заболотняя О.Б.
<i>6</i>	Покров		Заболотняя О.Б. Синяя О.В.
<i>7</i>	Участие в акции «Неделя Тульского леса»		Гопоненко О.Н.
<i>8</i>	Выставка «Дары Осени».		Саддарова Н.Н.
<i>9</i>	День памяти преподобного Сергия Радонежского		Магданова Т.В.
<i>10</i>	Осенние праздники		Заболотняя О.Б.
<i>11</i>	День интернета. Всероссийский урок безопасности с сети Интернет		Слабова М.В.
<i>12</i>	День матери	ноябрь	Заболотняя О.Б.

13	День памяти святой блаженной Матроны		Толстова И.А.
14	Праздник-развлечение Никола-зимний	декабрь	Заболотняя О.Б. Синяя О.В., педагоги
15	Школа магии и волшебства		
16	День конституции РФ		
17	Новогодние праздники		
18	Участие в городском конкурсе «Мир глазами детей»	январь	воспитатели, педагоги
19	Рождественские калядки. Вертеп		Заболотняя О.Б. воспитатели педагоги
20	Праздник Крещение Господне		
21	II Детская научно-практическая конференция «Наука. Творчества. Исследование» ко дню российской науки	февраль	Синяя О.В., педагоги
22	Праздник День Защитников Отечества		Заболотняя О.Б. воспитатели
23	Городской смотр-конкурс зимних участков.		Зам.зав. ВМР медсестры
24	Веселая Масленица		Заболотняя О.Б. воспитатели
25	«Папа, мама, я – спортивная семья!»		Пахомова Т.В.
26	Утренник, посвященный Дню 8 Марта.	март	Заболотняя О.Б. воспитатели
27	День рождение первой православной книги «Конкурс чтецов» (14.03)		Толстова И.А., Заболотняя О.Б.
28	День рождение г. Кимовска (27.03)		Заболотняя О.Б. Саддарова Н.Н.
29	Городская олимпиада «Кимовские звездочки».	апрель	Зав. МКДОУ ЦРР зам.зав.ВМР воспитатели
30	Праздник Благовещение		Заболотняя О.Б. воспитатели
31	Вербное воскресенье		
32	Утренник Пасха Христова		
33	Воспитатель года		Синяя О.В. воспитатели
34	День космонавтики		Тулянкина С.В. Шишлякова Л.М.
35	Праздник День Победы	май	Заболотняя О.Б.
36	Городской конкурс «Песенка года».		Заболотняя О.Б.
37	Городской смотр-конкурс дорожного движения «Зеленый огонек».		Зам.зав. ВМР воспитатели ГИБДД

38	День государственного флага РФ		воспитатели
39	Утренник, посвященный выпуску детей в школу.		Заболотняя О.Б.
40	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей.	июнь	воспитатели
41	День русского языка – Пушкинский день России		Заболотняя О.Б. воспитатели
42	Праздник Святая Троица		Заболотняя О.Б.
43	День России		Заболотняя О.Б.
44	День памяти и скорби- день начала ВОВ		воспитатели

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяя задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка- это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.